

2019.4 院訊

浸神的協同教學

教授分享

扶貧職事的亂與序

今日的神學院 · 明日的教會　　今日的神學生 · 明日的牧者

目錄

督印：曹偉彤院長
主編：吳偉強
出版：香港浸信會神學院
地址：香港新界西貢北西澳年明路一號
電話：(852) 2715 9511
傳真：(852) 2761 0868
電郵：inquiry@hkbts.edu.hk
網址：http://www.hkbts.edu.hk



「協同教學」(team teaching)是指兩位或以上的老師合作教授同一科目。香港浸信會神學院(「浸神」)有不少科目均採用「協同教學」的方式，所以今期《院訊》邀請曹偉彤院長談談「浸神」課程中的這個教學模式，並且邀請了那些曾參與「協同教學」的老師及同學，一同分享他們的經驗及感想。

專題

淺談浸神的協同教學

曹偉彤 院長



香港浸信會神學院(「浸神」)有不少科目都是採用**「協同教學」(team teaching)的模式，即兩位或以上的老師彼此合作策劃並教授同一科目。*** 老師們或輪流教授，或同場互動，或一位老師教授，其他老師觀察及補充……形式林林總總，靈活多變。近年，「浸神」以老師合教模式恆常開辦的核心科目包括「研究與寫作」、「畢業研討班」、「教牧關顧與輔導概論」及「教牧領袖學與事工」。此外，因應情況及需要，以這模式開辦的核心科目和選修科目，也有不少(參附表)；當中，有些科目更是由五六位老師協力教授，可謂十分熱鬧，多姿多采，包括2014年秋季的「教會敬拜學」和2016年春季的「教會神學觀」。

「協同教學」與「協合作用」

「浸神」發展「協同教學」的模式，與我出任院長之初提出的理念，不無關係。2008年11月，董事會主席劉少康牧師邀請我作院長候選人，由那時開始，我便思想應當如何做一個院長，如何按神的心意去引領學院。在預備面見董事會的一個禮拜裏，一些重要的概念，諸如神學智慧（*theologia*）、殷切款待（hospitality）、協合作用（synergy）、跨科際（crossover）、面向教會、迎對世界等，便在腦海中清晰地一一湧現。我整合這些意念，撰寫了一份計劃書與董事會分享；其後一年裏，也在不同場合（如院長參議團會議、老師退修會、早會等）與各人分享。我視這一切為神的啟迪和指引，須按部就班地踐行。

自2009年我出任院長以來，學院改革的步伐加快了。神加強了聖經科老師團隊的陣容，讓「浸神」可以致力建構具有「神學智慧」的實踐神學。2010年，學院踏進了教授團隊的新階段——一個實踐「協合作用」的階段。我逐一訪問老師，了解每位老師的主、副教研領域，以及他們對教會和社會的一些關注；我把各老師的教學專長和研究領域綜合起來，奇妙地拼合出一幅美麗的隊工圖畫。我看見大家必須有跨科際的整合，才能互補不足，落實那具有「神學智慧」的實踐神學。當時，我們的共識是老師不單埋首於自己的專科研究領域，還涉獵其專科以外的範疇，朝向更具創意的跨科際研究和對話。不過，不管我們說得多麼美好，想得多麼美好，有可能配合得多麼美好，若然沒有互信的關係，一切都是空談，都是枉然。感謝神，教授團隊經過多年同心同行，對彼此的研究志趣及認識，日益了解，互相的信任和情誼也與日俱增，大家產生了緊密的互動關係和良好默契。所以，大家都願意摒除門戶之見，再邁進一步，與其他老師一起合教同一科目。**可以說，「協同教學」是「協合作用」的延伸發展。**

「科際整合」與「支離破碎」

此外，教會面對世界和社會各式各樣的挑戰，諸如教會世俗化、全球人口老化、貧富日趨懸殊，以至種種政治、經濟、氣候、生態危機；**神學院培育的教會領袖，必須有耶穌基督的心腸和智慧，並且具備廣闊的視野，能夠整合各個範疇的識見，融會貫通，理論與實踐並重，才能面向教會，迎對世界。**當代西方的神學教育，卻偏偏傾向百科全書式分門別類，講求專門化，容易造成支離破碎的現象；彷彿聖經科與神學科彼此分家，實踐與理論各走各路。這不利於培育教會牧者領袖的全面發展，不利於培育他們的神學智慧。西方神學教育界裏也出現了反對這教育趨勢的聲音。我相信「協合作用」能夠化解這個困局，讓不同專業的老師聚合起來，同心協力，為培育教會卓越的僕人領袖這共同的目標齊心貢獻。我相信惟有上下一心，發揮團隊精神，學生才能真正獲益，學院才能邁步向前！

老師合教的科目，有些是老師主動提出（例如2016春季的「教會神學觀」），有些則是我們刻意安排，好匯聚各方專長，發揮協合作用，或讓一科之內同時兼備神學知識的教導和實踐經驗的分享（例如「教牧關顧與輔導概論」），或讓同學拓寬視野，或讓各具專長的教師互相補足（例如2014秋季的「教會敬拜學」，就由神學科、舊約聖經科、新約聖經科、歷史科及音樂科等五位老師合教）。這幾年來，我看見老師們全心全意付出自己的教研專長及實踐經驗，不糾纏於面子之爭，不拘泥於門戶之見，在課堂上聚合各人之長，互相交流學問。老師自己的學問因此得到提升；學生也可從不同老師身上，拓寬視野，學習跨科際的整合。

「協同教學」與「實踐神學」

其實，**「浸神」發展「協同教學」，最終也是為了建構具有「神學智慧」的實踐神學**，幫助同學怎樣辨明耶穌基督的心腸，以祂的思想、感受和榜樣去踐行、生活、見證、教導，具體地落實於教會的場景，即宣講、宣教、教牧關顧、基督教教育等範疇。因為聖經、神學、歷史等不同學科的知識，最終都匯聚於實踐神學之中，學以致用，化成教會生活中的踐行。我期望學院能夠採用「協同教學」的模式，繼續開辦更多關乎實踐神學的科目，例如，有關社會倫理課題、教會牧養課題、精神健康、教會教育發展等科目，但這還要視乎老師學問的精進、教授團隊有沒有新成員，以及老師之間的互動及協合作用了。

期盼神繼續帶領「浸神」，使用這群忠於祂又同心協力的老師、同學！

---

* J. R. Davis, *Interdisciplinary Courses and Team Teaching: New Arrangements for Learning* (Phoenix: ACE/Oryx, 1995), 8.

近年老師合教之科目(2014-)

核心科目

神學學士課程	道學碩士課程
研究與寫作 *多位老師，劉振鵬博士統籌*	**研究與寫作** *多位老師，鄧紹光博士統籌*
	畢業研討班 *多位老師，每年由一個三位老師組成的委員會統籌*
教牧關顧與輔導概論(一)及(二) *佘枝鳳博士、潘偉儀老師/林國彬牧師、潘偉儀老師*	**教牧關顧與輔導概論(一)及(二)** *劉振鵬博士、朱牧華老師*
	教牧領袖學與事工 *劉振鵬博士、林國彬牧師*
	神學與神學研究方法(2018-19春季) *鄧紹光博士、曹偉彤院長*
	講道學(2017-18春季) *曹偉彤院長、林國彬牧師*
基督教倫理學(2016-17秋季) *鄧紹光博士、禤智偉博士*	**基督教倫理學(2016-17秋季)** *曹偉彤院長、禤智偉博士*
	教會敬拜學(2014-15秋季) *鄧紹光博士、黃福光博士、吳國傑博士、盧允晞博士、陳宇恩老師*

選修科目

韋利蒙：崇拜、倫理、宣講(2017-18春季) *鄧紹光博士、禤智偉博士、林國彬牧師*
教會神學觀(2015-16春季) *鄧紹光博士、盧允晞博士、黃福光博士、禤智偉博士、劉振鵬博士、林國彬牧師*

師生互動 火花四濺

鄧紹光　基督教思想（神學與文化）教授



除了「研究與寫作」及「畢業研討班」，我近年與其他老師合教的科目包括「教會敬拜學」、「教會神學觀」、「韋利蒙：崇拜、倫理、宣講」等。最容易的教學安排，是各老師各按自己的專業講解同一課題，但這樣的話，老師之間卻缺乏互動。雖然學生可以在同一科之內盡聽不同老師的專業知識，卻難以看見整全圖畫。因此，在課堂設計上必須花點心思。

至少，共同興趣是必須的起點。有分教授上述三科的老師都對相關課題有所涉獵、做過批判研究，甚至曾發表學術文章；他們早已累積了基本知識，因為教學的機會，就可以對有關課題加深了解，有所得益。這種共同興趣的培養，也得力於平時交流。那麼，教學就不是「搬字過紙」了。

因為以共同興趣為起點，所以採用「協同教學」的科目有些是選修科。「教會神學觀」跟「韋利蒙：崇拜、倫理、宣講」，就是這樣的例子。教授後者的那三位老師，原來各自對韋利蒙的某一方面特別感興趣，且按照教會的實際處境對他的學說加以批判和吸納，而非不假思索地照單全收。這科目授課的要求不只是老師講解自己的部分，也要互相聽課，參與堂上討論。這樣，老師不單拓寬了自己的知識，也跟同學一起整合，得出融會貫通的了解，而非零碎的資料。

加強老師與同學的互動，也是「協同教學」的新嘗試。這主要是透過學生閱讀指定書籍或文章和老師的考問。指引是十分重要的，否則學生容易茫無頭緒，失去方向。負責的老師擬出幾道題目，指出須注意之面向、思考之重點，好幫助學生不致失焦，並且討論也要扣連學生自身的教會經驗，好活學活用。**課堂上帶動全體的互動，對老師是考驗**。這既要求老師自身的知識要通透，也要有了解學生問題的能力，還要有相當之應對能力，能提升及啟發思考。**一位老師可能勉強應付，兩位老師則可以互相補足，三位老師很多時火花四濺**。這是愉快的學習經驗。

當老師們成為「同學」

禤智偉　實用神學（社會倫理）助理教授

獨學而無友，則孤陋而寡聞。

——《禮記‧學記》

過去六年，我與其他老師合教的選修科目先後有「教會神學觀」（2015-16春季）和「韋利蒙：崇拜、倫理、宣講」（2017-18春季）。我在計劃中，希望將來有機會與鄧紹光教授一起開設一科「祈禱的神學」（Praying (*as*) Theology）。這些特設的選修科目之所以出現，大抵都是由於我對相關的課題產生了濃厚的興趣，希望通過教學來進深學習，但自知無法獨力肩負，便向鄧教授求教，由他邀請其他老師，按專長分工，敲定課程大綱。

這些科目明顯牽涉科際整合的課題，所以需要跨學科的教學團隊，同心協力方能應付。實際上，這也就是由眾老師來一起親身示範科際整合；**「浸神」素來鼓勵同學要觸類旁通，並培育他們的學術能力，讓他們畢業後仍可持續自學，懂得整合經科、神學、倫理的內容，避免將信仰切割成互不相干的學術範疇**——這也正是道學碩士「畢業研討班」的宗旨。因為整個神學牧養裝備的訓練和課程設計，都是為了幫助同學，將福音的故事整全地聽得更好，以致他們將來能夠把耶穌基督的救恩整全地講得更好，行得更好，活得更好。

於我而言，每次「協同教學」的經驗，就像參與完成一篇小組合作的「畢業研討班」論文：既要獨自負責研究、撰寫、講授，同時也要向其他老師學習、與其他老師一同學習，彼此配合互補，並一起克服教學上的困難，發揮臨場應變的創新能力。例如，當發現修讀的學生人數太少（或太多），以一般的分組口頭匯報方式作為評核和學習方法，不太適用，我們便想出改用堂上口試（*viva*），讓同學按老師提供的思考問題，去閱讀指定教材、組織筆記，然後在堂上與老師和同學們互相答問。實踐證明，這是很美好的一同學習的經驗。



輪流教授 五彩繽紛

陳宇恩 副院牧、教會音樂科講師



2014年，我跟聖經科及基督教思想科的老師，總共五人，一同合教「教會敬拜學」。由於這科目屬於跨科學習，所以須要整合各個範疇，理論和實踐並重。開課前，我們幾位老師一同開會，探討課程的目標、範疇、重點內容，以及功課要求，好幫助同學從聖經、神學、教會歷史、教會傳統及禮儀、教會崇拜事工及牧養、倫理實踐、現代文化處境等多個角度，去思考教會崇拜的職事。課堂是由各專科的老師輪流教授相應的課題；而我主要負責統籌，同場觀察每次上課情況，並且任教後半部分的課堂。我嘗試將聖經、神學、歷史等各範疇整合，然後套用在教會崇拜事工當中，看看如何應用和實踐。

這次「協同教學」的經驗給予我很多啟發和學習，讓我有機會深化認識教會崇拜的職事，並且作出全面的整合。當時，我還是剛到任的新老師，**這次經驗讓我體會「浸神」教授團隊對教學的熱忱，而且發覺他們彼此信任，互相支持又合作。**此外，老師們各有自己的專長和經驗，同學們從中學習，拓寬眼界，引發更多思考，促進彼此交流、學習。

「浸神」的「協同教學」模式為培訓新一代傳道牧者帶來裨益。事實上，牧者處理許多課題，皆須要整合各個範疇。這個教學模式讓學生和老師可以從多角度，更全面地涉獵、探討及思考不同的課題，彼此分享、交流經驗，促進學習，使課堂更豐富、具創意、有趣味，教學相長，帶來更多的啟發和協同效應。

老師協作 教學相長

劉振鵬 實用神學（基督教倫理）助理教授

數年前，兩位實用神學科的同事離職後，於2012-13年度開始，我獲指派教授道學碩士課程的「教牧領袖學與事工」，及後於2014-15年度開始，我亦獲指派教授同一課程的「教牧關顧與輔導概論」；前者的合教夥伴是本院院牧林國彬牧師，後者的合教夥伴為資深的專業輔導員朱牧華先生。

「教牧關顧與輔導概論」一科，分成（一）及（二）兩部分，連續兩個學期開辦。這科目清楚劃分上下學期各自的授課內容：上學期由我講授牧養關顧的理論與實踐，下學期由朱牧華先生教授輔導學的理論與實踐，因此我們二人可以各自授課。不過，過去三年，我都在下學期與同學一起出席朱先生的課堂；一方面，可以在需要時分享個人的牧養輔導經歷，解答同學有關牧養方面的疑難；另一方面，可以向同學提出牧養輔導所遇到的實際問題，刺激同學的思考和想像力。至於「教牧領袖學與事工」，我與林牧師各自負責教授特定的課題，所以不用一起授課。然而，我們都一同出席同學的小組閱讀報告和小組專題匯報，並一起用心批判和回應同學的研究。所以對同學而言，這可能是個不好受的時段，不過卻是他們成長磨鍊的經驗。



「協同教學」可有不同的形式：既可以是老師們同時在場，大家自由地發表意見；也可以是各自負責特定課題，鮮有對話的機會。我對兩種模式皆有一點體驗，因我既與朱先生和林牧師分開授課，也有機會與他們一起上課，同場自由地發問和回應。**老師之間這種互動該可讓同學獲益良多，因他們可聽見不同老師對同一問題的不同思考角度和經驗，老師們的觀點甚至可以是相反的。**

我個人其實也是受惠者。兩位教學夥伴既有學養又具專長，對某些課題的知識、觀點和經驗都是又專業又獨特的；他們彌補我的不足，且開了我的眼界。最後，二人同行當然也分擔了彼此的工作量。

具浸神特色的協同教學

林國彬 院牧、實習主任、實用神學科講師



我最早與老師合教的科目，是2008年春季與孫寶玲老師一起教授的「基本講道法」。孫老師負責碩士班，我負責學士班。首四堂，兩班一起上課。孫老師負責第一和第二堂的講課，我負責第三和第四堂。在課堂上，我們兩人有很多互動，同學也反映說得益很大。四堂過去，學士班和碩士班分開上課，同學開始在課堂上實習講道。

想不到相隔十年，2018年春季，我又與老師合教「講道學」；今次教學夥伴是曹偉彤院長。模式也相仿，曹院長負責碩士班，我負責學士班。首四堂，兩班一起上課。不過，這次我負責第一堂的講課，院長負責第二至第四堂。課堂上，我們兩人同樣有很多互動。第五堂起，學士班和碩士班分開上課，同學開始在課堂上實習講道。

曹院長常說「浸神」是門徒群體，也常強調殷切款待。以上兩次「協同教學」的經驗，正好具體活現「浸神」這些特色。雖然同是教授講道法的老師，但由於各人接受的訓練不同，經驗各異，所以我們三人的取向和進路大不相同。「協同教學」讓我們從其他老師身上學習，大大豐富了我們教學的想像和可能。同時，眾同學也可從老師之間的互動，學習一個重要功課：即使大家觀點不同，也可以彼此接納，互相欣賞，不必勢成水火。

2018年春季，我除了與曹院長合教「講道學」，也與鄧紹光和禤智偉兩位老師合作教授選修科「韋利蒙：崇拜、倫理、宣講」。我們各教三至四堂。餘下三堂是我們三位老師與全體同學互動；這樣的安排，是我以前從來未試過，這要感謝禤老師的提議。這同樣豐富了我們教學的想像和可能。三位老師同時出席這十四堂課，當中有很多即興的回應，至今我們和同學都津津樂道。

「協同教學」其中一個必要條件，是老師之間的情誼和互信。若果沒有，合教的老師就只是各自表述，不會有火花四濺的精彩互動情景。感謝神，讓我在「浸神」的教學路上有美好的回憶。

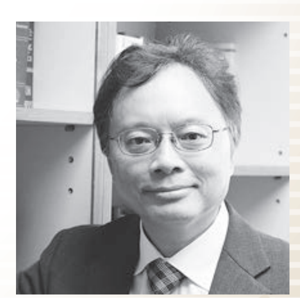
跨科探索新領域

黃福光 舊約教授

教授團隊每年都合教「研究與寫作」及「畢業研討班」，2014-15學年秋季的「教會敬拜學」也是採用「協同教學」方式。一般來說，這些科目有一位老師負責統籌，監察整個課堂的設計及流程；另一（些）老師則負責批改功課，評估學生表現。

這種課堂設計有一個明顯的好處，就是讓最熟悉某範疇的老師教導相關的課題。例如，在「教會敬拜學」一科，我身為舊約老師就負責教導舊約崇拜，另一位新約老師則教導新約崇拜。如果課程的目的是拓寬視野，了解不同觀點，「協同教學」無疑是不錯的選擇。不過，如果課程內容的深度和一致性較為重要（例如，原文釋經），那麼由單一老師教授，就較為理想。

「協同教學」能為老師及學生提供機會去探索一些本來不會探索的課題。舉例說，近年聖經科目一般以聖經書卷為主（例如，撒母耳記、哥林多前書），較少以主題為主。這樣的課程讓學生學習從書卷宏觀的處境去詮釋經文，而不是把經文當作獨立存在的文字。可是，聖經整體對某個題目的觀點是怎樣，就容易被忽略了。而「協同教學」一般是以專題為主導，就能夠讓學生探討聖經整體，以至不同神學學科怎樣討論某個主題（例如，崇拜、倫理議題）。這也給予老師機會去研究某個他們或許本來不會探索的聖經課題。



「協同教學」當然也有弊端：學生可能不能把各種不同的觀點和知識融會整合。不過，融會貫通本是學生必須經常學習的功課。而且，只要統籌的老師協助學生把各樣知識和觀點貫串起來，就能解決這個問題。有些「協同教學」科目，只是由兩位老師教授；在這類例子，我認為要融會貫通就不太困難，因為兩位老師可以在教導的時候，同時替學生把所教所學的融會整合。

我認為「協同教學」對於跨科際的科目（如上述所提及的例子）有一定的價值；只要做得合理妥當，就能為學生帶來美好的學習經驗。

多元中合一

盧允晞　新約助理教授



香港浸信會神學院擁有一群才華洋溢的老師，各有不同的恩賜及專業；「協同教學」可讓我們既運用自己獨特的才能，又彼此合作，為共同的目標邁進。根據以弗所書四章11至13節，這目標就是「……為要裝備聖徒，做事奉的工作，建立基督的身體，直等到我們眾人在信仰上同歸於一，認識神的兒子，得以長大成人，達到基督完全長成的身量」（和合本修訂版）。基督的身體，是在多元中合一；神學院的角色，就是教導學生愛、平安、和諧，同時鼓勵他們追求自己獨特的身分、熱忱、恩賜。我們必須擁抱多元，因為只有在多元中才能達到真正的合一；只有透過真正的合一，我們才能成長，體驗基督長成的身量。

我曾與其他老師合教兩個科目：「教會敬拜學」和「教會神學觀」。在這些課堂上，我從新約聖經探討崇拜的課題，以及「教會」的觀念，而其他老師則從歷史、神學等學科的觀點出發。這些體驗叫人獲益良多，並且提醒我：這些重要的課題，惟有通過多元及整合的方式才能讓學生掌握。學生單靠新約聖經並不足以明白崇拜或教會是甚麼，他們還必須對教會的傳統及其神學意義有正確的認識。學生不但要掌握知識，還要學習怎樣具體應用；例如，如何設計教會崇拜，如何管理教會等等。能夠作出這種整合，對學生有莫大裨益；**這也是老師們協力要幫助學生掌握的能力——把各個學科融會貫通，並且把知識和技能融合應用於教會中**。這個目標也近似「畢業研討班」的要求，這科目是所有碩士生畢業前必須修讀的。

通過「協同教學」，我們向學生說明了一個道理：處理具挑戰性的神學課題，須要從多個角度去探索，並且必須彼此合作，融會整合，為要建立基督的身體。

同學分享

又深又廣的教學

劉詠基　道學碩士同學

採用「協同教學」模式的科目，我曾修讀過的包括「教會神學觀」、「講道學」和「韋利蒙：崇拜、倫理、宣講」。

學生參與某一科目時，通常期望老師在某個特定的課題上分享他的研究成果，並且帶領同學深入探討和學習。**在採用「協同教學」模式的科目，老師們各從不同的向度去處理同一個題目，透過多角度的分析和對話，展示該科目不同面向的多樣性**。在「教會神學觀」一科，擅長不同專業的教授們分別從舊約聖經、新約聖經、教會歷史、神學、倫理踐行等不同方面提出清晰的觀點，引導同學深入討論，讓學生在短時間內學習到又深又廣的教會觀。在「講道學」一科，曹院長和林院牧既傳授講道的神學與方法，又分享講道的經驗和心得；當學員「試講」之後，還得到兩位資深講員的寶貴意見，真是獲益良多。在「韋利蒙」一科，三位老師在課堂上即席對話交流，將韋利蒙這位牧者能帶給香港教會的貢獻更立體地呈現出來。



身為神學生，我們既須要在不同的學科上扎穩基礎，又須要將所學的作跨學科的對話，但礙於個人的經驗和背景所限，在整合的工夫上難免碰壁。在採用「協同教學」模式的科目上，多位老師的親身示範正好幫助我們學習怎樣將不同課堂上所學的融會貫通。當然，我們仍須要反覆咀嚼，細心思考，方能掌握。

謙卑與人合一同工

何靜文 道學碩士同學

記得一年級時，分別有老師及師兄姐鼓勵我們除了修讀必修科目外，也要儘量選修其他老師的課堂，好從每位老師各自於聖經、神學思想、實用科目專精的研究領域中學習，希望除了能夠豐富知識之餘，也可藉著不同老師的經驗拓寬自己的信仰視界。過去兩年多，我除了修讀由單一老師教授其專門研究的科目外，也有機會上了一些採用「協同教學」的課堂，分別是「講道學」、「教牧關顧與輔導概論」及「教牧領袖學與事工」，三科同屬實用神學科的範疇。

對我來說，「單一老師教授」的科目與採用「協同教學」的科目，兩者最大的分別在於課堂安排的彈性，以及經驗分享的豐富程度。由於「協同教學」牽涉至少兩位老師，課堂安排上的彈性就較少了。例如，若只由一位老師任教，他就可以較有彈性去分配教學時間；有時候，我們討論得熱烈，老師可因應同學的討論而調節課程的進度。然而，「協同教學」給我的益處，卻是「單一老師授課」不能滿足的，就是**老師們能在課堂中各自分享其在專業領域中的實踐經驗，彼此交流，並引導我們進行神學思考**。以「教牧領袖學與事工」一科為例，兩位老師在教會牧養上各有不同的關注點及專長；「協同教學」讓我們在一個課堂中同時學習到兩者的專長，而他們的交流分享亦讓我們了解到如何將不同的牧養理論應用於真實的教會場景。他們兩者在牧養上的差異觀點，也為我們留下思考空間，去探索並建構自己的牧養觀。



我很喜歡上那些採用「協同教學」的課堂，除了因為可以聽見不同老師的分享外，也讓我想起「萬事都互相效力，叫愛神的人得益處」（羅八28），提醒我要謙卑與人合一同工。

理論與實踐經驗並重

陳慧 基督教研究碩士同學

2018年春季，我修讀了由曹偉彤院長和林國彬牧師合教的「講道學」，當中四分之三課時由曹院長執教。這是我唯一修讀過採用「協同教學」的科目。

以往，「講道學」一向是由單一老師教授，而且長期都是那同一位老師；因此，同學大多從師兄姊口中，預知老師的教學方式、功課要求，甚至是評閱偏好。這種安排有利有弊。好處是：同學們較易獲取學科的參考資料，又可與師兄姊交流，互相幫助；弊處是：既然可以揣摩那單一老師的評分偏好，就有可能使同學抱持「以分數為主導」的學習心態，減低認真研讀的動力。當然，學習態度主要取決於同學本身的學習動機，甚至是生命光景。

這次「講道學」採用「協同教學」模式之所以吸引，除了因為兩位老師有深厚的講道功力和豐富的經驗，亦因為這可讓同學同時吸收兩位老師的講道法。兩位老師的講道風格在我印象中是各有特色的，故此開課前，我預期他們的教學方式也將會迥異。



教學過程中，曹院長擔當主導角色，主力教授課本上的要點。我們採用的課本是由美國著名講道學家朗基（Thomas Long）教授著述，曹院長對此書相當熟悉，反映出他事前充足的準備工夫。在院長教授的一半課時裏，林牧師不但列席，兩位老師還有相當程度的互動。例如，當院長提及某些講員的例子，林牧師就會在旁補充，為同學展現更整全的圖畫。林牧師對課本內容同樣相當熟悉，又有豐富的講道經驗，加上是院牧，對不同教會的講壇情況較為了解。因此，**同學除了可以吸收院長教授的課本內容之餘，還有機會從林牧師口中聽到師兄姊在教會的實戰經驗；這是理論與實踐經驗並重的學習過程。**

深入互動對話

梁耀明（2016年畢業）
九龍城浸信會傳道

筆者曾修讀「教牧領袖學與事工」。這科目採用「協同教學」模式，由兩位老師教授，透過不同的觀點探討有關作牧者的課題。雖然這種模式的教學可能對同學有不同的要求，或會加重同學某方面的負擔，但卻同時創造了獨特的學習環境，是利遠多於弊。

首先，**「協同教學」能刺激同學建立深思熟慮的神學思想**。「協同教學」容讓同學體驗不同的授課老師如何透過不同的詮釋框架回應同一課題。老師的講解各有異同，為課堂勾畫出一個活生生的多元空間，刺激同學對課堂所學的，進行分析、比較及整合，整個過程促使同學深思所學之神學。

其次，**同學藉此建立的神學思想是一種富有對話性的神學思想**。正如上文所述，「協同教學」活生生地將同一課題的不同詮釋放在同學眼前，同學不難發現當中的異同。有別於做文獻回顧（literature review），同學可以即時與授課老師們互動對話。香港的同學習慣單向教育，少作對話及發問，但老師們的解說呈現顯而易見的異同，就讓同學們更有信心及更容易向老師發問。並且，透過授課老師的回應，同學可從中學習如何回應其他不同的詮釋。因此，同學是在多元互動的對話中建構自己的神學。



當然，要有良好的互動氛圍，老師的態度、視野、胸襟，以及他們之間的協調和配搭，是十分重要的。他們的互動能促進課堂的教學成效，使老師和同學均可從中得益，教學相長。

總而言之，「協同教學」能帶來豐富的教學體驗，讓師生深入地互動對話，有助彼此的神學知識及生命持續成長。

科際整合的即場示範

何敏超（2018年畢業）
馬鞍山崇真中學教師



我曾經修讀過兩個科目，是採用「協同教學」模式的。一科是「講道學」，由曹偉彤院長和林國彬牧師合教；另一科是「韋利蒙：崇拜、倫理、宣講」，由禤智偉博士、鄧紹光博士和林國彬牧師三位老師合教。

若是「單一老師教授」的科目，上課時就只是聽到單一老師就某課題的見解。雖然老師學養豐厚，可以集各家之大成，闡釋其一家之言，但其精煉過程卻不一定展現同學眼前，讓同學可以觀摩。上採用「協同教學」模式的課堂時，老師則各從自己專長的領域出發，就某課題提出見解，並且還與其他任教老師交流、討論、整合。**對我來說，能夠聽見不同老師如何就同一課題施展其看家本領，已經很精彩；而且，還能夠看見他們如何討論及整合，這更可說是神學科際整合的即場示範，叫人賞心悅目。**

還記得上「韋利蒙：崇拜、倫理、宣講」一科的時候，禤老師和鄧老師講解韋利蒙有關崇拜及宣講的觀點。他們旁徵博引，以清楚說明其神學意義，甚至闡述如何藉著崇拜或在崇拜中做神學。當然，這樣說是十分抽象，更遑論要解說如何在這過程中產生倫理效果。這時候，林牧師出來，訴諸其豐富的牧養及宣講經驗，具體解釋在實際處境中，這是怎樣做神學，如何帶來倫理效果；他的講論不但附有例子，還不乏神學性。如此美妙的老師組合，叫同學獲益不少，滿載而歸。

扶貧職事的亂與序

佘枝鳳　基督教教育助理教授

活在貧富懸殊的香港，不少堂會嘗試走進社區，接觸貧者，扶助經濟困難鄰舍。可是，亦有不少堂會淺嘗了助人之樂，便熱情不再，甚至失望離場。本文從實踐神學省思的進路，探討教會扶貧職事中容易出現的混亂和迷思，並以一個堂會個案作為說明例子，然後建議一個秩序有助理順教會職事的亂象。本文目的有二：**除了希望讀者明白扶貧職事的亂與序外，亦想藉此介紹實踐神學可以怎樣有助於堂會的牧養領導。**

一個堂會故事

一所福音派堂會，幾年前開始在聖誕節派發玩具給居住在鄰近公屋的兒童。參與社關活動的信徒大多是中產專業人士，日常生活裏甚少接觸貧窮人。他們認為「貧窮」不過是「缺乏物質」，所以參加者在教會努力籌集物資，然後派發給貧窮的兒童，藉此表達關愛。

堂會初次舉辦這類活動，信徒覺得派聖誕禮物的行動唐突又冒昧，擔心惹來對方誤會。牧者激勵一番後，大家才鼓起勇氣走進屋邨，逐家叩門，開口介紹自己，然後送上聖誕卡和那些用禮物紙包裹好的玩具。檢討會上，大家分享經驗，發現不少人都被那些接受禮物的小孩和他們母親的笑容和熱情所打動，於是大家決定下一年繼續此活動。後來堂會更擴充服侍範圍，還在復活節派糖果，新春派糕點。

可惜，幾年後，牧師發現參加人數下降，難以招募足夠人手維持這社關職事。牧師在會友大會上，公開詢問會眾為何熱情消退。大家沉默片刻後，有一位弟兄站起來，說：

> 牧師，我們已厭倦幫助這些人了。我們給予他們東西已好幾年，但他們的情況卻沒有改善。他們不過是一年又一年坐在那裏，等著收禮物。你有沒有發現，每次我們入屋送禮，從來未見過男人？住客通通是未婚媽媽，為了獲得更多綜援金額而生育孩子。他們根本不值得我們幫助。[1]

若你是故事中堂會的牧師，將怎樣回應那弟兄呢？堂會領袖可能傾向從個人靈性層面入手，理解事奉人員的埋怨不過是信仰淺薄、心志不堅定的表現，於是私下與他們傾談；若不奏效，惟有無奈地任由事奉人員流失。



實踐神學省思——開始、目的和方式

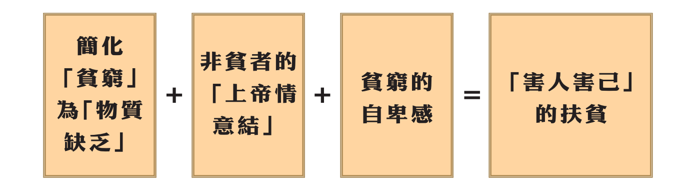
實踐神學能有效梳理這類棘手的牧養困局。它對堂會的幫助，不在於提供即時答案，因為若果有的話，牧者和領袖就沒有理由花時間進行繁複的實踐神學省思了。正如普林斯頓神學院教授歐斯孟（Richard Osmer）在《實踐神學：導論》（*Practical Theology: An Introduction*）[2]說明，實踐神學省思有一個特定的起步點：當面對眼前的問題，堂會領袖呆若木雞，窮一己所知也無法理解和改善，此刻就正是啟動實踐神學省思的時候。其目的是要尋求一個對上主忠誠的教會實踐，正如蘇格蘭阿伯丁大學史雲頓（John Swinton）在《實踐神學與質化研究》（*Practical Theology and Qualitative Research*）所言，**實踐神學是「幫助教會在與世界互動中，忠誠地參與上主的救世行動」**[3]。方法上，歐斯孟提出一個實踐神學省思循環，由四項任務組成：（一）描述任務、（二）解釋任務、（三）規範任務、（四）踐行任務。下文我將應用歐斯孟建議的方法，反思上文那堂會的處境，藉此展示每項任務的操作和結果。

任務一：描述

堂會發生了扶貧事奉人員流失的情況。按歐斯孟的建議，堂會領袖首要工作是有系統地收集資料，儘量解答這問題：**「到底發生了何事？」**歐斯孟建議運用質化研究方法，例如，邀請參加者個別面談，或召聚小組交流，然後從中識別一些共同的言行模式（patterns）。舉例說，受訪的三位事奉人員，雖然離場原因各有不同，但皆對貧者不滿，埋怨他們沒有上進心，長期依賴別人救濟。

任務二：解釋

任務二是尋求一個對事情有說服力的解釋。歐斯孟建議牧者領袖就任務一所發現的言行模式，參考相關學術研究來解答這問題：**「為何事情會如此發生？」**有不少文獻指出，助人者容易對貧者不滿，原因不在於扶貧者靈性欠佳，而在於他們對貧窮問題的誤解。上文的個案其實改編自聖約學院（Covenant College）教授科比特（Steve Corbett）和菲克特（Brian Fikkert）著《如何扶貧而不害人害己》（*When Helping Hurts*）中的故事。兩位作者從他們多年從事社區發展和教會扶貧工作的經驗和研究，發現教會扶貧不能單靠良好意願，因為對貧窮無知，容易對人造成傷害。他們歸納了一條害人害己的扶貧方程式：



故事中的堂會也出現了科比特和菲克特所描述的害人害己現象。首先，個案中的信徒把「貧窮」簡化為「物質缺乏」。他們懷著「上帝情意結」，以為自己比貧者優越，能解救他們。最後，他們因期望落空而灰心，對貧者抱著負面的觀感而退出扶貧職事。此外，會友也無意間加劇了貧者的自卑感，傷害了他們。科比特和菲克特的原著個案透露了窮爸爸的苦況。每當他們在家裏聽見教會報佳音的歌聲，便感到羞愧而急步溜走。北美的非裔男性通常難有固定工作和收入；聖誕節是他們感到最難堪的日子，因為身為一家之主，卻無養家能力，眼巴巴看著人家孩子收到自己父親的禮物，自己的孩子卻沒有。若有其他人取代自己送禮物給孩子，窮爸爸就感到非常難受，無地自容。

國際的研究發現自卑和羞恥對貧窮人所造成的傷害，遠超過物質缺乏。納拉揚（Deepa Narayan）等人進行了一個大規模的研究，[4]訪問了四十七個國家的貧窮人士，發現最叫貧者痛苦的是「人際貧窮」，包括被孤立、被蔑視、被厭棄等。例如，一位來自摩爾多瓦（Moldova）的失明婦女說：

> 對窮人來說，每一樣皆可怕——疾病、丟臉、恥辱。我們是跛子，害怕所有事，依賴所有人，卻沒有人需要我們。我們好像垃圾，人人都想拋棄我們。

以下的話，表達貧窮之痛在於失去話語權和無助感：

> 人處於貧窮之時，在公眾地方就沒有發言權，又自卑。她既沒有食物，房子裏就常有飢餓之事。她的家沒有衣服，沒有進展。
>
> ——一位烏干達婦女

> 今日貧窮的勢頭凶猛，政府或大型教會也只能勉強應付這問題，所以我們感到有點無助。這無力感叫人相當痛苦，甚至比貧窮本身更痛苦。
>
> ——一位烏干達老伯

2014年，有一個研究也發現羞辱是貧窮人共同的經驗。沃克（Robert Walker）研究了包括中國和南韓在內的七個國家的貧窮人士，在《貧窮之恥》（*The Shame of Poverty*）[5]中指出，羞辱不單是貧窮的結果，更是延續貧窮的結構性元素。

為了避免「幫人」變成「害人」，教會理當重視納拉揚等人和沃克的研究成果。扶貧時，教會應當聆聽貧者心聲，較全面地認識貧窮人的經驗。但是，對教會來説，扶貧不單是人道救濟，實屬教會職事；因此，重建其目標和方向時，教會必須以其信仰傳統為基礎，不能完全依賴社科知識。

任務三：規範

歐斯孟建議牧者領袖進行實踐神學省思的第三項規範任務時，要運用聖經和神學知識，回答這問題：**「該當怎樣？」**就本文個案，我建議堂會參考那以聖道為中心的職事觀和耶穌對貧者的理解，來重建教會扶貧職事的目標。

擔任國際世界宣明會（World Vision International）國際計劃策略部（International Program Strategy）副總裁多年的美國福樂神學院（Fuller Theological Seminary）教授邁爾斯（Bryant L. Myers），在《與窮人同行》（*Walking with the Poor*）[6]一書勸導教會不要為了扶貧工作的成果而失掉教會本質。他強調教會乃基督的身體，是神國在世上唯一的標記，是教導人認識和活出當初歸信呼召的群體；教會恆常的聖道和聖禮職事，是信徒把福音帶進世界的唯一推動力；教會要成為以聖言為中心的詮釋群體，才曉得怎樣在處身的世界忠誠地詮釋聖經，建立群體的使命，才能夠在偏離時獲得悔改歸正之恩。

邁爾斯以聖道為中心的職事觀，有助個案中的堂會把扶貧職事置於宣講職事之下，使它與教會恆常的聖道和聖禮生活接軌。這意味「作門徒」是教會社關職事的前設，而決定扶貧職事所向和所是的要理，是耶穌基督有關貧者的教導。不過，基督的教導，往往叫現代人驚訝。祂是那位稱貧者為有福的主。

我認為約翰福音九章41節能夠盡顯基督顛覆貧富的教導；耶穌對法利賽人説：「你們若是失明的，就沒有罪了；但現在你們説『我們能看見』，你們的罪還在。」（和合本修訂版，下同）馬丁路德在1518年的講道解釋了這第41節，[7]指出假如法利賽人看見神醫治那生來瞎眼的乞丐後，懂得説「我們真是比這個天生盲的更盲」，便沒有罪，但他們沒有這樣説，所以仍在罪中。

「我們真是比這個天生盲的更盲」，這顯然是對自己和別人能力的一個判斷，但極不尋常；這即是耶穌吩咐有視力的人看自己比身旁天生盲的更盲，教導德高望重的領袖看自己比身邊的乞丐更卑賤。馬丁路德的詮釋，説明福音的顛覆性，叫居上位的降卑，叫富有的人跟卑微的人認同，而卑賤的人反得高升，猶如約翰福音第九章那位瞎眼的乞丐；他獲耶穌揀選，蒙主差遣作神的工作，「使不能看見的看見，能看見的反而失明」（39節）。

我認為馬丁路德的講解精湛之處，在於刻畫了神藉著貧者做在富者身上的工作：貧者成為神置放在那些自以為富足者身邊的僕役，好讓富者醒覺自己在神面前是何等貧窮——不但沒有能力參透神的作為，連自己瞎眼也不知道。馬丁路德勸勉

富有的人要學習領受身邊卑微鄰舍的幫助，要跟貧者認同。如果他們蒙恩得醫治，便該讚歎上主，說：

> 神啊！此人原來是你為我預備的。他是一面鏡子，使我看見自己的面貌；又是一本書，寫了我的本相。主啊！我終於看見，看到眼前弟兄的貧窮，正是我內裏的本相。

馬丁路德以上對約翰福音九章41節的詮釋，有助突顯教會和社福組織扶貧目標之別。教會走進貧者世界的目的，不是為了幫助貧者脫貧或充權（empowerment）——雖然這也是美事；教會乃在基督裏且在聖靈的大能中學習與貧者認同，在自身貧窮中彰顯神的大能，並且教導其他蒙恩之貧者如此行。門徒群體根本沒有甚麼過人之處，不過是蒙光照自知貧窮的人，是自覺在認知神的事上瞎眼的人，是自知需要基督醫治救助的人。所以，教會是以貧者的身分進入貧者的世界，以「與貧者認同」的模式去扶貧，猶如一個乞丐告訴另一個乞丐在哪裏有免費飯吃。

任務四：踐行

實踐神學省思最後一步，是**總結以上三項任務的成果，然後建議一個新的教會實踐**。回顧個案中的堂會，其扶貧實踐之失序，源於對貧窮經驗的誤解、偏離聖道職事，以及對神、對己認知不足。所以，新的教會實踐，除了要聆聽貧者心聲之外，更重要的是幫助事奉人員聆聽主，重置外展社關行動於聖道職事之下。作為教會職事，信徒走進貧窮社區，嚴格地說，目的不在於救濟，而在於展現基督的中保工作。首要的不是籌集資源，而是作門徒；要常常站在基督的身後，以基督的目光看眼前的貧窮弟兄姊妹，藉基督的耳朵來聆聽他們，隨時準備領受基督藉貧窮的弟兄姊妹向我們施予憐憫，然後讚揚這位憐憫自己和鄰舍的基督。

總結

本文透過一個堂會扶貧的個案，探討教會扶貧職事的失序和秩序，並同時展示實踐神學省思在堂會領導中的功能，如何幫助堂會領袖梳理牧養困境，剖析其方法、步驟和結果。期望本文有助教會在與世界的互動中，理順那可能出現的亂象，重建一個以聖道為中心的職事秩序，最終能夠忠誠地參與上主的救世行動。

*本文改寫自筆者在第七屆使命商道論壇「實踐神學的社群轉化」工作坊（2018年10月27日）的演講稿。

---

[1] 以上故事改編自Steve Corbett and Brian Fikkert, *When Helping Hurts: How to Alleviate Poverty without Hurting the Poor and Yourself* (Chicago: Moody, 2009), 66。

[2] Richard Osmer, *Practical Theology: An Introduction* (Grand Rapids: Eerdmans, 2008).

[3] John Swinton and Harriet Mowat, *Practical Theology and Qualitative Research,* 2nd ed. (London: SCM, 2016), 7.

[4] Deepa Narayan et al., *Can Anyone Hear Us?: Voices from 47 Countries* (Geneva: World Bank,1999).

[5] Robert Walker, *The Shame of Poverty* (Oxford: Oxford University, 2014).

[6] Bryant L. Myers, *Walking with the Poor: Principles and Practices of Transformational Development* (Maryknoll: Orbis, 1999).

[7] Martin Luther, “Sermon on the Man Born Blind, John 9:1-38” (17 March, 1518), in *Luther Works,* vol. 51, ed. Jaroslav Pelikan and Helmut Lehmann (Philadelphia: Fortress, 1959), 35-43.

教務消息

- **2018-2019學年春季開學**

今學年春季學期已於1月14日開學。開學翌日為屬靈操練日，主題為「豐富禱告的生活：從經文到藝術到禱告」。上午講座由本院舊約及靈修學榮休教授梅智理博士分享；下午有個人默想時段，之後由院牧、副院牧及老師帶領同學小組分享。

春季學期首個早會於1月16日舉行，由曹偉彤院長分享信息，講題為「鹽和光」，勾畫信徒日常生活中的福音倫理 / 社會倫理踐行。曹院長根據馬太福音五章13至16節，勉勵作牧者的，在教會面對社會種種挑戰時，當善用講壇服侍的機會，裝備弟兄姊妹成為世上的鹽和光，以好品格發揮調味及防腐的作用，以好行為驅趕黑暗，集體地影響這個社會。這樣循循善誘，以聖道造就教會，繼而感化社會，正是牧者實踐社會倫理的一種方式。

- **神學生生活體驗營**

本院已於2月27至28日舉辦「神學生生活體驗營」，主題為「呼召與辨識」，內容包括認識「浸神」、蒙召見證分享、詩歌讚美、信息、課堂體驗、與教授及神學生交流，以及由本院院牧林國彬牧師帶領的「辨識、人生、呼召」工作坊。參加者透過體驗營各個環節，對蒙召、全職事奉，以及「浸神」群體，加深了認識。

- **聖樂培靈會**

本院「2019聖樂培靈會」將於5月5日（主日）晚上七時三十分假九龍城浸信會舉行，主題為「神是君王」。當晚由林國彬牧師分享信息，劉永生老師擔任指揮，本院詩班與溫張蓮老師領導的校友詩班聯合獻唱，羅樂生女士伴奏，還有應屆畢業班同學方憬仁弟兄、何燕玲姊妹分享見證。大會不設門券，費用全免，歡迎弟兄姊妹蒞臨。

- **頒獎典禮暨董事就職禮**

2019年頒獎典禮暨董事就職禮將於5月23日（週四）晚上七時在西澳校園大禮堂舉行。本院透過每年的頒獎典禮，表揚在學術或其他方面有優異表現的同學，以及在學院長期服侍的教職員，並向獎助學金的捐獻者表達謝意。當晚將同時舉行新一屆董事就職禮，一起向我們的主獻上感恩和讚美。

- **聯合畢業典禮**

本院校本部、信徒神學教育部、遙距教育課程將於10月20日（主日）下午三時半，假伊利沙伯體育館舉行聯合畢業典禮。歡迎各教會牧者、長執及弟兄姊妹蒞臨觀禮。

院牧靈聲

林國彬 院牧

老師的靈命操練

美國教育家帕爾默（Parker J. Palmer）在其著作《未來在等待的教育：從創造生命的空間開始》（*To Know as We Are Known: Education as a Spiritual Journey*）最後一章提及老師的靈命操練。帕爾默非常強調老師的內在生命。他主張我們要在生命裏創造一個空間，讓神向我們説話，如此我們才可以言行一致：我們如何教導別人，自己也照樣活出來。

除了安靜、獨處和祈禱之外，帕爾默還針對老師的角色建議另一些靈命操練。在日常教學之中，老師也可以在自己的內在生命裏創造空間。帕爾默提出三個建議：一是學習一些我們專長範圍以外的學科，例如物理學老師可學習一點音樂；二是嘗試教授一些我們專長範圍以外的科目；最後，他建議老師再做學生，去其他老師的課堂上課（不是觀課）。

以上建議，旨在讓老師和學者離開自己的「安舒區」，也就是我們專長的範疇。表面看來，這些好像只是另類的教學安排，但實際上也是靈命操練。因為每當我們離開專長的範疇，甚至轉換角色，由老師變做學生，我們就要學習謙卑，學習開放自己，學習新事物和新

知識。我們這樣學習，就在自己的內在生命裏創造空間。有了這樣的空間，我們才會真正聆聽，才會真正追尋真理。有了這樣的品格和生命，我們才可以談「生命影響生命」。

今期《院訊》談論「浸神」的「協同教學」，多少含有帕爾默建議的靈命操練的意味；尤其是那些與其他老師合教的選修科目，是要我在備課時，研究一些自己往常沒有教過的東西。上課時，我坐在課室，聆聽其他老師講學，親身體會做學生的感受；輪到我授課時，就學習從同學的角度去思考。這些經驗，都是靈命操練，更新我的內在生命。感謝神，讓我在「浸神」有這些美好的體驗！

信徒神學教育部

蔡艷桃　信徒神學教育部副主任

談談「教會行政事務證書課程」

每年4月，是本部「教會行政事務證書課程」開學的日子。此乃一年制專題式課程，最初名為「教會幹事訓練證書課程」，專為現職教會幹事而設，早於2000年開辦。2008年起，該課程拓寬內容，更改為現今的名稱，期望吸引任何對教會行政事務有興趣的人士修讀，好培訓信徒（或義務或受薪）承擔教會行政事務和相關的文書工作。轉眼之間，這課程今年已進入第二十屆了；多年來畢業生數目達704人，其中119人且繼續進修，攻讀進階的二年制文憑課程。

「教會行政事務證書課程」內容包括：個人靈命培育、群體相處藝術、人事與行政管理技巧、聖經及神學研習。課程旨在幫助學員獲得整全的裝備，建立正確的事奉觀念，並提升其事奉技巧，以致能夠更有效地服侍教會。課題主要分成三個範疇：「個人與群體」、「行政與事務」及「組織與支援」。課程全年分三期，共四十堂，涵蓋不同的課題。每個專題均設旁聽，個別信徒如未能報讀整年所有的專題，也可按需要或興趣選修。

「個人與群體」範疇內的專題，除了一些十分重要的基本課題（例如「管家職分」、「新舊約概覽」、「性格與事奉」）之外，還有「辦公室人際關係」、「壓力管理」、「哀傷、衝突、危機處理」等等。「行政與事務」範疇內的專題包括「教會檔案及圖書管理」、「教會公文及出版」、「財務行政」、「保險」、「物業維修、保養與管理」、「稅務」、「法律初探」（涵蓋僱傭關係、私隱、版權等範圍）、「電腦保安」等等。至於「組織與支援」的範疇，則包括「認識教會體制」、「教會會章及義工選舉之運作」、「接待及跟進新來賓、對外聯絡技巧」、「教會各項禮儀之安排」、「資源運用及管理」等等。內容既多元又豐富，協助學員建立非常廣泛且實用的基礎。

林林總總的專題內容，需要一群既忠心且卓越的老師來肩負教職。感謝神一直為我們預備不同專業的講師──除了教會和機構的教牧傳道同工、資深行政管理人員，還有輔導員、社工、會計、律師、電腦專才、工程人員、教師、圖書館管理人員等等。他們教學盡心竭力，叫課程得以延續，造就一屆又一屆的學員。

多年以來，「教會行政事務證書課程」都是在日間進行，為現職或預備入職的教會行政同工提供培訓；亦有不少牧者和長執支持並接納其教會相關同工在日間進修這課程。然而，近幾年報讀這課程的行政同工，人數顯著下降；或許教會有人手和經濟的限制，未能安排其行政同工在日間出席課堂。再者，近年報名的學生中，來自其他職業的信徒比例增加了。他們委身於修讀這課程，並願意義務承擔教會的行政工作。我們相信，其他同樣「有心」的信徒只能夠於公餘時間上課。有見及此，我們今年將首次更改上課時間，把這日間課程改為晚間上課，期望能更切合不同人的情況和需要。

祈願神繼續使用這課程，培育更多弟兄姊妹參與教會行政事務的服侍，並且叫他們的生命成長成熟，有合宜的知識和訓練，與牧者配搭事奉，祝福教會。

遙距教育課程

譚嘉敏　遙距教育課程執行幹事（行政）

走過「二十」• 迎接未來

踏入2019年，除了標示著新一年之始，也代表遙距教育課程（「遙距」）進入了一個新的年代。過去二十年，「遙距」能夠不斷發展，祝福不同的弟兄姊妹，讓他們突破地域及時間的限制去接受神學裝備，除了是由於上主無數的恩典外，還有賴一班導師、同工和義工忠心的服侍，以及每位學員堅持不懈的努力。在此，衷心感謝各導師、義工和同學的擺上，並特別感謝「遙距」辦公室行政同工默默的耕耘，讓學員能安心順暢地學習。

「遙距」二十週年感恩會後，參加第一屆「靈光工程（國內）」的學員便正式開始修讀新約證書課程。懇請你為這群國內視障同學多多禱告，使他們有信心及堅毅的精神完成整個課程，好讓他們見證上主的美善，並且成為別人的祝福。

此外，2019年春季文憑課程已於3月1日開始。我們在2月23日下午舉行了新生輔導會，而各科的導修課也陸續於新生輔導會後兩週內完成。感謝上主的帶領，讓周震聲傳道、梁枇謀傳道及楊家駿傳道加入「遙距」的團隊，擔任導師。他們分別負責「護教學」、「聖經背景」和「新約綜覽II」的批改服侍。我們在此再次歡迎他們。春季文憑課程正在進行之際，我們現已同時接受秋季課程的入學申請。至於證書課程，全年均接受報名。歡迎有興趣的弟兄姊妹報讀或向我們查詢。

除了文憑和證書課程，「遙距」也定期舉辦專題講座，鼓勵同學及有興趣的弟兄姊妹參加。今年的專題講座訂於5月18日假旺角弼街基督教大樓8樓舉行，由本院實用神學（社會倫理）助理教授禤智偉博士主講，講題為「敬拜生活就是『教會公共見證』」。報名或查詢，請聯絡「遙距」辦公室。

走過「二十」，迎接未來，「遙距」仍有很大的空間去探索，去發展。在此，誠意邀請你以禱告和奉獻支持我們，好讓我們一起在這世代繼續努力，使更多人透過「遙距」得著祝福。

學生會

李家輝　學生會主席

動蕩時代中活出信仰

2019年學生會執行委員會成員包括：李家輝（主席）、羅月荷（副主席）、吳兆賢（財政）、羅凱睿（文書部部長）、劉思媛（靈修部部長）、何立新（生活部部長）、范進恩（宣道部部長）。執委會非常榮幸，邀得以下老師擔任顧問：劉振鵬博士（學生會）、禤智偉博士（文書部）、林國彬院牧（靈修部）、陳宇恩姑娘（靈修部）、鄺振華博士（宣道部）、吳國傑博士（生活部）、黃福光博士（生活部）。

今年學生會的主題為「動蕩時代中活出信仰」。二十一世紀是一個充滿動蕩的時代，不安的局勢遠近各處均可看見。在遠方，國與國之間因宗教、種族等問題而爆發暴力衝突，釀成戰亂，不少人淪為難民，流離失所；又有一些第三世界國家仍然在鬧饑荒，且疫症橫行；近至我們處身的香港，人與人之間關係疏離，市民與政府之間處處出現矛盾和衝突。我們身為一群以基督為首的跟隨者，如何可以在這個紛亂的世代活出信仰，為我們所相信的耶穌基督作見證？這是我們學生會今年期望思考的課題。

一如既往，學生會繼續在不同方面服侍一眾師生。文書部將會透過出版《靈風》、舉辦説書會等不同活動，讓同學藉著文字增進交流，彼此分享。靈修部繼續恆常舉行晨禱會和午禱會，讓大家共聚一堂，同心合意為師生、學院和世界禱告，並藉此協助同學把禱告培養成日常的操練。宣道部今年以「難民」為中心主題，舉辦多場午間分享聚會和體驗活動；當然，還會籌辦一年一度的短宣，讓同學對宣教有更深入的認識和體會。生活部將會舉辦不同類型的活動，例如春茗、中秋晚會等，讓同學在學習之餘，也有機會相交團契。

身為學生會主席，我希望同學們能夠透過學生會的活動彼此建立更深入的關係。不論是學士班同學還是碩士班同學、全時間的同學還是在職進修的同學、本地同學還是內地同學，就讓大家在基督的愛中一同成長，互相鼓勵扶持。縱然將來大家或會到不同的工場事奉，但我們仍然可以彼此連結，成為一個充滿愛的門徒群體。

出版消息



《山道期刊》第四十三期將於6月出版，主題為「**彌賽亞耶穌**」。專題文章共有六篇：〈概述馬加比二書及四書中的彌賽亞主義〉（卜涵）、〈死海古卷中的彌賽亞觀〉（佘慶基）、〈馬可福音受難敍事中融合的彌賽亞傳統〉（盧允晞）、〈從猶太彌賽亞主義的向度再思約翰福音中潔淨聖殿的解經困局〉（譚志超）、〈從羅馬書看保羅的彌賽亞觀〉（薛霞霞）、〈彼得前書中的受苦彌賽亞——基督徒群組的原型〉（辛惠蘭）。另有多篇討論文章及書評。

歡迎到本院或基督教書室購買，查詢請電2768 5168出版處。

教職員動態

- 基督教思想（教會歷史）教授**吳國傑博士**於3月1日在信義宗神學院舉辦的「路德的教會觀」講座主講「改革路上的先行者——從浸信會觀點看路德的教會觀」。

外賓到訪

- 肇慶市基督教三自愛國會和肇慶市基督教協會同工一行十一人，在尖沙嘴浸信會羅泰然牧師及另外兩位傳道同工陪同下，於去年12月19日到訪本院。
- 香港華人基督教聯會「內地神學交流小組」於今年1月31日到訪，表達對本院內地神學事工的支持和關心，並贈送書券予本院內地神學生。
- 新加坡三一神學院舊約講師陳耀明博士於今年3月5、6日到訪，並於早會分享信息，講題為「舊約先知的職分與預言」。

校友消息

- 校友劉玉強（2007年畢業）於去年10月21日接受粉嶺浸信會按立成為牧師。
- 校友阮威儀（2008年畢業）於去年10月28日接受九龍城潮語浸信會按立為牧師。
- 校友何袁秀琼（2014年畢業）於今年3月24日接受置富浸信教會按立為牧師。
- 校友葉遠昌（2013年畢業）於今年4月14日接受以馬內利浸信會按立為牧師。
- 校友雷麟（2018年畢業）與高美寶姊妹於今年3月23日在澳門舉行婚禮。

學院消息

擴建快訊

「信望愛工程」之西澳校舍第三期擴建工程，已進入建築前期的預備階段。為趕及在7月份暑假期間進行打樁，我們必須於3月底前完成土地勘測工程，並於4月初向屋宇署入則。

經本院「建築小組」成員既詳細又嚴格的審核後，土地勘測工程合約已經批出，有關工作也隨即於3月18日展開了。

*為了讓關心西澳校舍擴建工程的弟兄姊妹了解有關的工程進展，我們將新增此欄報導有關消息。



信徒神學教育部

2019-20年度課程招生

基督教研究文學碩士課程

- 提供碩士程度的晚間神學訓練及事奉裝備，協助學員打好聖經詮釋、正統神學的基礎；
- 選科具彈性，方便學員按興趣及需要完成學習；
- 可選擇主修「聖經研究」，或主修「傳播學」，或不作任何主修；
- 日後報讀校本部道學碩士或基督教研究碩士課程，可以申請豁免部分學分。

入學申請日期：5月下旬開始
開課日期：10月初

幼兒事工文憑 / 證書課程
兒童事工文憑 / 證書課程
宣教事工文憑 / 證書課程

入學申請日期：6月初開始
開課日期：10月初

基督教研究學士 / 文憑 / 證書課程

「基督教研究課程」乃夜間兼讀課程，學員可直接報讀：

可選擇主修範圍	
證書課程：	「基督教研究」或「音樂事工」
文憑課程：	「基督教研究」、「聖經研究」、「音樂事工」或「關顧與輔導事工」
學士課程：	「基督教研究」、「聖經研究」、「音樂事工」或「關顧與輔導事工」

入學申請日期：5月下旬開始
開課日期：10月初

查詢或報名，請電2711 2552或電郵至ltedinfo@hkbts.edu.hk，或瀏覽信徒神學教育部網頁www.hkbts.edu.hk/lted，下載報名表格。



遙距教育課程

探索真理 • 反思信仰 • 裝備事奉

2019年9月學期文憑課程招生 • 證書課程可隨時報讀

函授課程	課程簡介	入學資格	開課日期	截止報名日期
聖經研究文憑課程	深入研讀經卷或相關課題，幫助學員深入認識聖經。	中學畢業 獲教會推薦	每年3月 及9月	3月學期： 香港 2月10日 海外 1月10日 9月學期： 香港 8月10日 海外 7月10日
基督教研究文憑課程	裝備事奉課程，幫助學員在信仰和教義上建立穩固根基。			
聖經研究高等文憑課程	為修畢「文憑課程」之學員進深研習而設。	完成本院遙距 文憑課程 並獲教會推薦		
基督教研究高等文憑課程				
新約 / 舊約研讀證書課程	研讀經卷的入門課程，引導學員對經卷作系統性查考。	無資歷限制	可隨時報讀	
選讀生：可按興趣選修文憑課程科目或證書課程科目。				

網上課程	課程簡介 / 特色	開課日期
網上版 **新約研讀證書課程** **舊約研讀證書課程**	學員可直接在網上下載學習材料及習作，完成習作後經系統上載，提交導師批改回應，交收快捷省時。	* 可隨時報讀，設學費優惠。 * 歡迎登入試讀戶口 http://elearning.hkbts.edu.hk

查詢請電2768 5105，或電郵至deinfo@hkbts.edu.hk，或瀏覽遙距教育課程網頁www.hkbts.edu.hk/dist。

專題講座

敬拜生活就是「教會公共見證」

越來越多基督徒埋怨信仰「離地」。教會的出路到底是「要讓信仰生活化」，還是「要讓生活信仰化」？這次講座嘗試從聖經探討教會內的敬拜生活如何連繫於教會外的日常生活，並且指出，集體敬拜不但是個人(無論在職場或家庭崗位上)實踐信仰之起點及終點，更是上帝國在地上的公共見證。

講員：禤智偉博士（本院實用神學〔社會倫理〕助理教授）

日期：5月18日（週六）

時間：2:30 - 4:30 pm

地點：九龍旺角弼街56號基督教大樓8樓

報名：請電2768 5105或電郵至deinfo@hkbts.edu.hk，或瀏覽www.hkbts.edu.hk/dist，使用網上報名

截止報名日期：5月17日（費用全免 • 名額有限）

教牧持續教育中心

2019年4至6月學季

課程	講員	日期	時間
基督教與新紀元的觀念	鄺振華博士	1/4	2:00 - 5:00 pm
宣講活潑常存的道： 劉牧師陪你讀經、講道	劉少康牧師	8/4	10:00 am - 5:00 pm
如何牧養青少年擇偶與戀愛	陳展鳴博士	15/4	10:00 am - 5:00 pm
在牧職中安息的操練	黃玉薇女士	29/4	10:00 am - 5:00 pm
同讀耶利米哀歌與瑪拉基書	黃福光博士	*6/5, 20/5*	*2:00 - 5:00 pm**
如何預備「貼經」「貼地」的釋經講道	何善斌博士	27/5	2:00 - 5:00 pm
宣講舊約敘述：理論與實踐	李均熊博士	10/6, 17/6, 24/6	9:30 am - 12:30 pm
浸禮、婚禮、喪禮——信息與宣講	區伯平牧師	10/6, 17/6, 24/6	2:00 - 5:00 pm

**課程的日期和時間作出了調動*

學費優惠

1. 早報名優惠：凡於開課日前一週付款(以郵戳為準)，學費可減免港幣20元。(以下已享折扣優惠者，不可同時享用「早報名優惠」。)
2. 九折：本院學位課程畢業生、浸聯會屬下堂會傳道人或本院信徒神學教育部學生。
3. 八折：持本院有效的校友會會員證者。
4. 五折：全日制神學生。

地點 九龍旺角弼街56號基督教大樓8樓（港鐵太子站B2出口）

報名 請於本院網頁下載「報名表」，或使用「網上報名」（www.hkbts.edu.hk/pce/apply2.html）

查詢 請電2768 5179或電郵至pce@hkbts.edu.hk

香港浸信會神學院

頒獎典禮
暨
董事就職典禮

謹訂於主曆二零一九年五月二十三日（星期四）
晚上七時正於新界西貢北西澳年明路一號
本院大禮堂舉行本年度頒獎典禮暨董事就職典禮

恭請光臨
同頌主恩

香港浸信會神學院　敬約

（參加者請於5月6日前電2768 5144留座）

收支表

財政簡報

經常費 2018年11月1日 至 2019年1月31日

	港幣
本期收入	8,338,386.80
本期支出	(9,503,265.26)
本期盈餘/(結欠)	(1,164,878.46)

徵信錄

二零一八年十一月份徵信錄

教育經費（教會/機構）

九龍國際浸信會	37,882.00
上水浸信會	15,000.00
上環浸信會	6,000.00
土瓜灣浸信會	30,000.00
大埔浸信會	12,000.00
大學浸信會	10,000.00
屯門浸信教會	500.00
以馬內利浸信會	8,600.00
竹園浸信會	8,000.00
西九浸信會	8,896.00
旺角浸信會	8,038.50
香港(西區)潮語浸信會	5,000.00
香港浸信教會	117,250.00
香港堅尼地城浸信教會	1,200.00
恩典浸信會	10,000.00
海怡浸信教會	10,000.00
荃灣潮語浸信會	1,000.00
基立浸信會	3,000.00
深荃浸信會	500.00
筲箕灣浸信會	5,000.00
置富浸信教會	3,000.00
銅鑼灣浸信會	3,500.00
錫安浸信會	2,380.00
觀塘浸信會	3,585.00
中華錫安傳道會慈雲山錫安堂	1,000.00
香港路德會頌恩堂	2,000.00
浸信宣道會明道堂	500.00
基督教宣道會華基堂	2,000.00
香港浸信會神學院校友會	3,000.00
基督教迦勒保健中心	1,000.00
啟聞基金	500.00
星月餐廳	2,000.00
無名氏	34,000.00
無名氏	1,000.00
HK$	357,331.50

教育經費（個人）

Lau Wing Yi	50.00
方志強	200.00
王紹良	700.00
王群	800.00
朱活平伉儷	300.00
何仲儀	1,000.00
何錦燕	1,000.00
吳炳榮伉儷	8,000.00
吳國傑伉儷	500.00
林美玲	30.00
洪鷹輪	100.00
胡文恩伉儷	500.00
殷振強伉儷	1,000.00
曹啟明伉儷	400.00
梁明財伉儷	500.00
梁桂華	1,000.00
梁麗嫦	300.00
許鋒威	1,000.00
陳偉倫	200.00
陳偉權	750.00
陳麗英	500.00
陸澤濬伉儷	3,000.00
曾慶忠	500.00
馮德華、鄧如玉	200.00
黃華娟	100.00
黃煥然伉儷	2,000.00
黃嬰賞	50.00
楊謝金玉	3,000.00
溫祥、黎琼珍	500.00
葉煥章	300.00
劉永生、鍾梓萍	300.00
劉建紅	100.00
蔡慧英	200.00
薛聲明	1,000.00
羅佩珊	100.00
羅凱慈	500.00
關志偉	100.00
關廣智、鄧慧然	500.00
關德華伉儷	200.00
無名氏	100,000.00
無名氏	5,000.00
無名氏	4,000.00
無名氏	3,500.00
無名氏	1,500.00
無名氏	1,000.00
無名氏	1,000.00
無名氏	500.00
無名氏	500.00
無名氏	500.00
無名氏	400.00
無名氏	300.00
無名氏	200.00
HK$	149,880.00

助學金

大學浸信會	4,000.00
北角浸信會	
明義神學助學金	291,400.00
觀塘浸信會	
恩典神學助學金	80,000.00
HK$	375,400.00

「曠野行」基金

趙振興 HK$	3,000.00

信徒神學教育課程

陳國權	1,000.00
蔡艷桃	500.00
HK$	1,500.00

遙距教育課程

Chinese Gospel Church of Dublin	8,452.86
鄭鵬程	300.00
無名氏	500.00
無名氏	444.00
HK$	9,696.86

遙距教育課程：二十週年感恩會

MYY	1,000.00
何鏡煒伉儷	5,000.00
賀志勇	100.00
馮妙齡	1,000.00
羅佩珊	200.00
羅品奇	1,000.00
無名氏	1,710.00
HK$	10,010.00

菲律賓信徒領袖神學課程

星月餐廳	1,000.00
陳麗英	200.00
溫祥、黎琼珍	400.00
HK$	1,600.00

信望愛工程：
第三期校園擴建計劃

土瓜灣浸信會	5,000.00
牛頭角浸信會	5,000.00
恩潮浸信會	20,000.00
錫安浸信會	3,000.00
鴨脷洲浸信會	5,000.00
Ho Yuen Wing	50,000.00
黃嬰賞	50.00
HK$	88,050.00

院舍保養維修

楊美玲	300.00
鄒小寶	1,200.00
HK$	1,500.00

畢業典禮

青山浸信會	400.00
觀塘國語浸信會	400.00
HK$	800.00

二零一八年十二月份徵信錄

教育經費（教會/機構）

九龍城浸信會		21,933.00
九龍城浸信會會友		4,990.00
九龍城潮語浸信會		110,000.00
九龍國際浸信會		12,406.00
大埔浸信會		12,000.00
元朗浸信會		20,000.00
屯門浸信教會		500.00
以馬內利浸信會		4,700.00
生命頌浸信會		2,000.00
何文田浸信會		5,000.00
利群浸信會		1,000.00
青山浸信會		15,000.00
香港(西區)潮語浸信會		5,000.00
香港天樂浸信教會		5,000.00
香港仔浸信會		27,953.00
香港浸信教會		117,250.00
香港堅尼地城浸信教會		1,200.00
基磐浸信會		18,000.00
將軍澳浸信會		1,000.00
深水埗浸信會		12,000.00
深荃浸信會		500.00
第一城浸信會		8,000.00
博恩浸信會		4,997.00
富安浸信會禧年堂		10,000.00
圓洲角浸信會		7,000.00
新希望浸信會		1,500.00
置富浸信教會		3,000.00
嘉盛浸信會		2,000.00
銅鑼灣浸信會		3,500.00
觀塘浸信會		2,025.00
鑽石山浸信會		2,000.00
香港伯特利教會榮光堂		1,000.00
基督教宣道會華基堂		2,000.00
基督福音堂主愛堂		17,000.00
啟聞基金		500.00
星月餐廳		2,000.00
無名氏		1,000.00
無名氏		1,000.00
	HK$	465,954.00
Woodbrook Baptist Church	US$	288.07

教育經費（個人）

Wong Sau Kam		500.00
方志強		200.00
王俊堯		200.00
王紹良		700.00
王群		800.00
朱活平伉儷		300.00
何仲儀		1,000.00
何祈得		500.00
何錦燕		1,000.00
吳炳榮伉儷		8,000.00
吳國傑伉儷		500.00
李鑫		100.00
林楚華		100.00
洪鷹輪		100.00
胡文恩伉儷		500.00
凌氏		10.00
殷振強伉儷		1,000.00
茹子豐		100.00
袁秀琼		10,000.00
曹啟明伉儷		400.00
梁兆津伉儷		20,000.00
梁明財伉儷		500.00
梁麗嫦		300.00
許鋒威		1,000.00
郭鳳瓊		500.00
陳偉倫		200.00
陳順錦		500.00
陳德全伉儷		20,000.00
陳麗英		500.00
彭卓霖		200.00
曾慶忠		500.00
馮德華、鄧如玉		200.00
黃華娟		100.00
黃煥然伉儷		2,000.00
黃嬰賞		50.00
溫祥、黎琼珍		500.00
葉煥章		300.00
劉永生、鍾梓萍		300.00
劉玉珍		1,000.00
劉建紅		100.00
劉贊森		200.00
潘子勳		60.60
蔡慧英		200.00
鄧炳光伉儷		1,000.00
薛聲明		1,000.00
鄺志強伉儷		4,000.00
羅佩珊		100.00
羅凱慈		500.00
關志偉		100.00
關廣智、鄧慧然		500.00
關德華伉儷		200.00
無名氏		4,000.00
無名氏		3,500.00
無名氏		2,000.00
無名氏		1,000.00
無名氏		500.00
無名氏		500.00
無名氏		400.00
無名氏		312.20
無名氏		300.00
無名氏		200.00
無名氏		100.00
無名氏		100.00
	HK$	95,532.80
William J. Lacy	US$	1,000.00

「曠野行」基金

蒙恩基督徒	HK$	100,000.00

百年樹人神學助學金

香港中華基督教青年會	HK$	11,000.00

信徒神學教育課程

婦女普及神學同學		2,000.00
田敏兒		200.00
岑凱儀		300.00
杜桂鵬		1,200.00
林美儀		200.00
俞燕萍		200.00
梁美鳳		1,000.00
梁穎薇		1,000.00
莫淳棉		200.00
陳耿迪		500.00
陳嘉儀		300.00
陳熙純		200.00
陳澤琳		200.00
楊茵琪		200.00
楊寶琴		200.00
蔡艷桃		500.00
賴佩芳		200.00
錢惠成		200.00
	HK$	8,800.00

遙距教育課程

招安祈		5,000.00
招志強伉儷		2,000.00
鄭鵬程		300.00
無名氏		444.00
	HK$	7,744.00

菲律賓信徒領袖神學課程

星月餐廳		1,000.00
陳麗英		200.00
溫祥、黎琼珍		400.00
	HK$	1,600.00

信望愛工程：

第三期校園擴建計劃

香港仔浸信會		25,000.00
紅磡浸信會		2,000.00
李德祥		10,000.00
林秋蘿		30,000.00
張日燊		3,000.00
黃嬰賞		50.00
葉遠昌、郭美儀		1,000.00
謝任生伉儷		1,000.00
無名氏		10,000.00
無名氏		8,000.00
無名氏		4,000.00
	HK$	94,050.00

院舍保養維修

張智理伉儷		10,000.00
楊美玲		300.00
鄒小寶		1,200.00
無名氏		5,000.00
	HK$	16,500.00

二零一九年一月份徵信錄

教育經費（教會/機構）

九龍城浸信會		280,000.00
九龍國際浸信會		12,597.00
上水浸信會		15,000.00
上環浸信會		6,600.00
大埔主恩浸信會		6,250.00
大埔浸信會		12,000.00
屯門浸信教會		500.00
牛池灣竹園潮語浸信會		6,000.00
以馬內利浸信會		4,300.00
沙田浸信會		8,000.00
香港(西區)潮語浸信會		5,000.00
香港仔浸信會		13,776.56
香港浸信教會		125,000.00
香港浸信教會赤柱福音堂		3,000.00
香港浸信教會顯理福音堂		6,000.00
香港堅尼地城浸信教會		1,200.00
恩約浸信會		5,000.00
朗福浸信會		200.00
柴灣浸信會-以諾團契第五組		2,750.00
粉嶺浸信會		50,000.00
深荃浸信會		500.00
富亨浸信會		980.50
銅鑼灣浸信會		7,000.00
澳門浸信教會		10,000.00
錫安浸信會		16,314.00
灣仔浸信會		3,000.00
觀塘浸信會		2,113.00
中華傳道會盛福堂		1,500.00
浸信宣道會啟業堂		7,318.50
基督教宣道會信愛堂		1,000.00
基督教宣道會華基堂		2,000.00
啟聞基金		500.00
星月餐廳		2,000.00
	HK$	617,399.56
Chinese Indep. Baptist Church-S.F.	US$	540.00

教育經費（個人）

Tong Mi Yan		3,000.00
Yu Kwan Mei		100.00
方志強		200.00
王紹良		700.00
王群		800.00
白中興		10,000.00
朱活平伉儷		300.00
何仲儀		1,000.00
何惠娟		2,000.00
何錦燕		1,000.00
吳炳榮伉儷		8,000.00
吳國傑伉儷		500.00
李錦霞		3,200.00
林玉卿		1,000.00
胡文恩伉儷		500.00
殷振強伉儷		1,000.00
曹啟明伉儷		400.00
梁明財伉儷		500.00
梁麗嫦		300.00
許鋒威		1,000.00
陳偉倫		200.00
陳麗英		1,000.00
曾慶忠		500.00
馮德華、鄧如玉		200.00
黃永康		5,000.00
黃華娟		100.00
黃雅忠		10,000.00
黃嬰賞		50.00
楊維霞		500.00
楊謝金玉		3,000.00
溫恩智伉儷		20,000.00
溫祥、黎琼珍		500.00
葉煥章		300.00
劉永生、鍾梓萍		300.00
劉建紅		100.00
蔡慧英		200.00
鄧炳光伉儷		1,000.00
盧愛貞		500.00
羅佩珊		100.00
羅榮忠		50,000.00
譚嘉敏		2,000.00
關志偉		100.00
關廣智、鄧慧然		500.00
關德華伉儷		200.00
主知名		120.00
無名氏		100,000.00
無名氏		5,000.00
無名氏		4,000.00
無名氏		3,500.00
無名氏		3,000.00
無名氏		2,000.00
無名氏		1,000.00
無名氏		1,000.00
無名氏		740.00
無名氏		500.00
無名氏		500.00
無名氏		500.00
無名氏		400.00
無名氏		300.00
無名氏		200.00
無名氏		30.52
	HK$	254,640.52
李啟祥	NZD	150.00
Rev. & Mrs. Stephen Ma	US$	200.00

聖樂培靈會「神是君王」

基督教迦勒保健中心有限公司		3,000.00
王紹良		1,000.00
吳梓明伉儷		1,000.00
周碧容		300.00
陳偉生伉儷		2,000.00
陸澤濬伉儷		2,000.00
楊梵城		2,000.00
甄鳳玲		500.00
劉年鳳		300.00
	HK$	12,100.00

信徒神學教育課程

蔡艷桃		500.00
鍾偉成		200.00
	HK$	700.00

遙距教育課程

鄭鵬程		300.00
無名氏		444.00
	HK$	744.00

菲律賓信徒領袖神學課程

星月餐廳		1,000.00
陳麗英		400.00
溫祥、黎琼珍		400.00
	HK$	1,800.00

菲律賓信徒領袖短宣

Leah Ordas	HK$	100.00

院舍保養維修

頌主福音粵曲合唱團		1,000.00
張智理伉儷		10,000.00
楊美玲		300.00
鄒小寶		1,200.00
	HK$	12,500.00

信望愛工程：
第三期校園擴建計劃

九龍城潮語浸信會		100,000.00
牛池灣竹園潮語浸信會		10,000.00
林玉卿		1,000.00
林淑卿		450,000.00
張麗清		1,000.00
梁志美		10,000.00
許秀喜		2,000.00
陳國權		1,000.00
陳麗英		1,000.00
馮寶玲		500.00
黃永康		5,000.00
黃國東伉儷		100.00
黃智惠伉儷		3,000.00
黃嬰賞		50.00
無名氏		1,000,000.00
無名氏		100,000.00
無名氏		6,000.00
無名氏		2,200.00
無名氏		2,000.00
	HK$	1,694,850.00
李啟祥	NZD	150.00

助學金

林淑卿	HK$	150,000.00

百年樹人神學助學金

香港中華基督教青年會	HK$	11,000.00



香港浸信會神學院

2019-2020年度

招收新生

呼召與辨識

Calling and Discernment

神學學士

道學碩士

道學碩士(進修)

宗教教育碩士

基督教研究碩士

神學碩士

神學博士

入學申請日期

香港：2019年1月2日至6月6日

海外：2019年1月2日至4月30日

入學試日期

於辦公時間內作個別安排

查詢 電話：2768 5130 電郵：admissions@hkbts.edu.hk 網址：www.hkbts.edu.hk

懷念



梅智理榮休教授

本院榮休教授梅智理牧師博士(Rev. Dr. Jerry Moye)於3月22日安息主懷。追思禮(4月14、16日)和安息禮(4月15日)均已舉行。梅博士於1973年由美來港，歷年來於本院服侍，教導栽培學生，又投身於研寫工作，造就了無數生命，培育了許多傳道牧者及神學工作者。梅博士一生盡忠，竭誠侍主。他光輝燦爛的一生，映照出神的信、望、愛，並將會繼續激勵我們眾人。我們懷念忠心事奉的梅博士，並祈求主安慰梅師母及其家人，願主的平安和恩慈常與他們同在。



回應表

☐ 本人願意支持香港浸信會神學院　　☐ 本人不願繼續收《院訊》

☐ 願意為神學院之教育事工代禱

☐ 願意奉獻 $ ______________

作為支持：☐ 教育經費　☐ 校園擴建　☐ 其他 ：______________

姓名：______________（先生 / 女士 / 牧師 / 博士 / 伉儷 / 校友）

地址：______________

____

電話：__________ 傳真：__________ 電郵：__________

奉獻方法：

☐ 劃線支票：抬頭請寫 「**香港浸信會神學院**」 或“Hong Kong Baptist Theological Seminary”

☐ 現金：請送交本院或把獻金直接存入本院在恆生銀行之戶口「787-471721-883」

☐ 信用卡：　☐ VISA　☐ MASTERCARD

☐ 單一次奉獻　☐ 每月定額奉獻（可隨時通知本院終止此項每月自動轉賬奉獻）

持卡人姓名：______________ 持卡人簽名：______________

信用卡號碼：|_|_|_|_|–|_|_|_|_|–|_|_|_|_|–|_|_|_|_|　信用卡驗證碼：|_|_|_|（卡背的最後三個數字）

有效期至：__________ 奉獻金額：HK$ __________（信用卡付款必須以港幣計算）

以信用卡奉獻所需之手續費將由本院支付

☐ 銀行賬戶按月自動轉賬：本院隨後寄上自動轉賬表格

- 請將支票或銀行存款單連同此回應表寄回：香港新界西貢北西澳年明路一號本院收。
- 奉獻將獲發收據並可作申請扣稅之用。
- 奉獻者姓名及奉獻數額將刊登於本院《院訊》；若閣下不願意刊登姓名，請在右格加 X。☐
- 閣下所提供之資料只用於簽發收據及學院內部行政用途。
- 查詢電話：（852）2715 9511　傳真：（852）2761 0868

衷心多謝您的支持！





2019年1月15日

屬靈操練日

春季學期開學翌日為屬靈操練日，主題為「豐富禱告的生活：從經文到藝術到禱告」。上午，本院舊約及靈修學榮休教授梅智理牧師博士(Rev. Dr. Jerry Moye)帶領同學從畫作、經文和音樂進入禱告。



下午有個人默想時間，之後在院牧、副院牧及老師帶領下，同學以小組形式分享。



2月27-28日

神學生生活體驗營

兩日一夜的神學生生活體驗營，內容包括認識「浸神」、蒙召見證分享、詩歌讚美、信息、課堂體驗、與教授及神學生交流、「辨識、人生、呼召」工作坊。透過各個環節，參加者對蒙召和全職事奉有更深入的認識，也對「浸神」的課程及神學生的生活有更多了解。



3月18日-

校舍擴建工程：土地勘測

「信望愛工程」之西澳校舍第三期擴建工程，已進入建築前期的預備階段。我們於3月18日展開了土地勘測工作。翌日，曹偉彤院長和「建築小組」的代表實地視察，並與承辦土地勘測工程的工程師商議工作細節。



香港浸信會神學院





證道 林國彬牧師
院牧、實習主任兼實用神學科講師

指揮 劉永生老師
王劉燕容基督教崇拜與藝術
教育中心主任兼教會音樂科講師

獻唱 學院詩班
校友詩班
（指揮　溫張蓮老師）

見證 方憬仁同學
何燕玲同學
應屆畢業班同學

伴奏 羅樂生女士

2019年5月5日（主日）晚上7時30分
九龍城浸信會（九龍亞皆老街206號）

2019 聖樂培靈會

查詢 2630 1257 / 2715 9511

不設門券　免費入場　歡迎六歲以上人士出席

請下載奉獻表格